

# 実践応用行動分析 (ABA)

R7.1.23  
まかろん



右のQRコードから  
左のページの表示を  
お願いします。

田中さとる  
九州発達障がい支援協会

携帯電話

合同会社サンクスシェア  
代表社員・相談支援専門員 田中 さとる



# 子どもの行動が変わる5つのステップ



# 子どもの行動が変わる5つのステップ

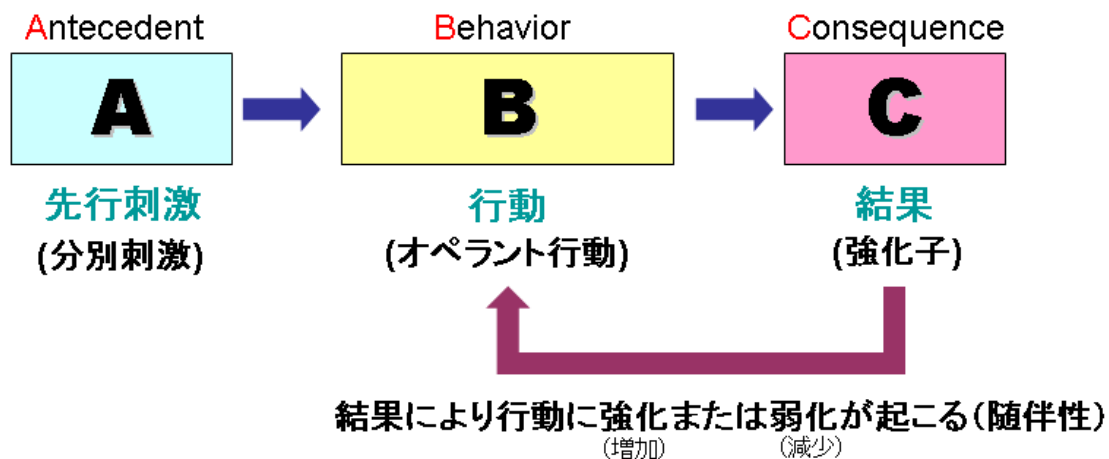
- ① 不適切行動を『**軽減**』する・なくす 「タイムアウト」「消去」「分化強化」
  - ・ 不適切な行動の頻度を下げる（＝強化しない）
- ② 望ましい行動を新たに『**獲得**』させる 「シェイピング」「SST」
  - ・ これまで持っていなかった行動を出現させ強化する
- ③ 獲得した行動を『**維持**』させる 「強化スケジュール」
  - ・ 一度獲得した行動が弱化・消去されないよう維持する
- ④ 獲得した行動を『**般化**』させる 「習慣化」
  - ・ ある限定場面だけで行動が起きるのではなく、他の別の場面でも行動が起きるようにする
- ⑤ 獲得した行動の『**自立**』度を高める 「フェイディング」
  - ・ 他者の依存ではなく自分の力で行動する部分を増やす

# ① 不適切行動を減らす 「タイムアウト」 「消去」 「分化強化」

## 【不適切行動を減少させる方法】

不適切な行動の頻度を下げる（＝強化しない）

### 三項随伴性(ABC分析)



【不適切行動が強化されている状態を断ち切る】

方法① 嫌悪刺激の呈示

方法② 消去手続き

方法③ 刺激の撤去

方法④ 分化強化手続き

# ① 不適切行動を減らす

「タイムアウト」 「消去」 「分化強化」

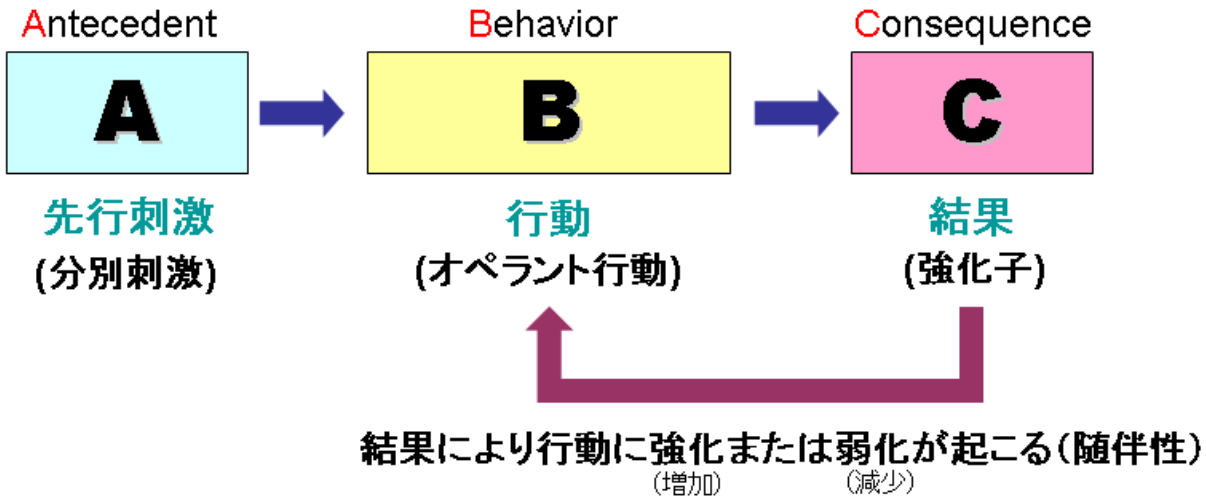
## 【問題行動を減少させる方法】

### 方法① 嫌悪刺激の呈示

無条件性嫌悪刺激：肉体的な苦痛や不安感を与えるもの

条件性嫌悪刺激：経験を通して嫌悪感を与えるようになったもの

## 三項随伴性(ABC分析)



※ 他の方法がうまくいかないときの  
最後の手段  
直接「虐待」につながりかねない

対人職を専門とする支援者  
として使用したくない方法

# ① 不適切行動を減らす

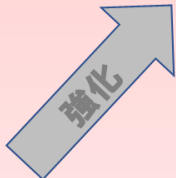

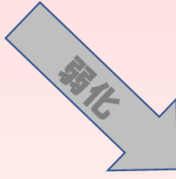

「タイムアウト」

「消去」

「分化強化」

## 【問題行動を減少させる方法】

### 方法② タイムアウト (=罰)

	出現	消失
好子		
嫌子		

好子・強化子を取り去ることで強化を断ち切る

タイムアウト：強化されている機会を一定期間与えなくすること

- ・ 非隔離タイムアウト その場所で行う
- ・ 排除タイムアウト その活動や環境から切り離す
- ・ 隔離タイムアウト 別室に移動させて行う

- ・ 短く
- ・ 終われば元に

**本人、保護者、関係者などの承諾を得ること**

# ① 不適切行動を減らす

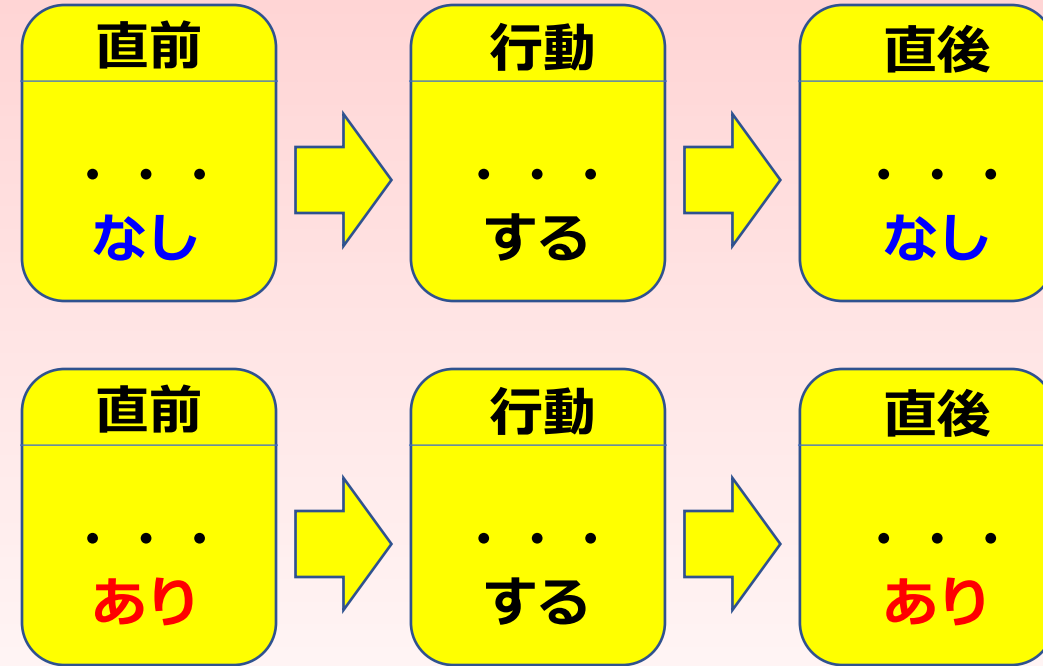
# 「タイムアウト」 「消去」 「分化強化」

## 【問題行動を減少させる方法】

### 方法③ 消去手続き

## 【消去】

これまで**強化されていた行動**に対して  
強化の随伴性を中止すると  
強化の随伴性を導入する以前の状態まで  
その行動は減少する



※ 「計画的無視」  
強化も弱化もしない  
= なにもしない

# ① 不適切行動を減らす

「タイムアウト」 「消去」 「分化強化」

## 【問題行動を減少させる方法】

### 方法③ 消去手続き

## 【消去の留意点】

### 「消去バースト」

消去手続きを開始した直後は、一時的に問題行動の頻度や強度が爆発的に増える



## エクスポージャー療法

の原理によると

- ・ 不安は一時的に上昇するものの時間とともに減っていく
- ・ 何度も練習していくうちに不安の大きさは全体的に小さくなる



# ① 不適切行動を減らす

「タイムアウト」 「消去」 「分化強化」

## 【問題行動を減少させる方法】

### 方法④ 分化強化手続き

- ア 低頻度分化強化      イ 他行動分化強化
- ウ 対立行動分化強化    エ 代替行動分化強化

## 【分化強化とは・・・】

望ましい行動を増やし（強化し）、望ましくない行動を減らす（消去する）ために、強化と消去の原理を応用する手法

**ア 低頻度分化強化**    : 不適切行動の回数や時間が基準以下の場合に強化する

問題行動があらかじめ決めた回数や時間の基準値以下で起こった場合に強化をすることで発生頻度を減少させる。

【例】 帰りの会で、他者が話をしているのに自分勝手にしゃべり始める回数が2回以下だった時、会が終わってからごほうびとしてトークンカードに頑張ったシールを渡す。

# ① 不適切行動を減らす

「タイムアウト」 「消去」 「分化強化」

## 【問題行動を減少させる方法】

### 方法④ 分化強化手続き

- ア 低頻度分化強化      イ 他行動分化強化
- ウ 対立行動分化強化    エ 代替行動分化強化

## 【分化強化とは・・・】

望ましい行動を増やし（強化し）、望ましくない行動を減らす（消去する）ために、強化と消去の原理を応用する手法

**イ 他行動分化強化**    : 不適切行動が起きていない場合を強化する

不適切行動が起きていない時間帯やその瞬間があるときに強化をすることで、不適切行動が起きない時間や場面を増やしていくアプローチ。

【例】これから10分間、途中で休まず集中して宿題に取り組むことができた時、宿題全部が終わった後に、好きな職員と好きな遊びを10分間することができる。

# ① 不適切行動を減らす

「タイムアウト」 「消去」 「分化強化」

## 【問題行動を減少させる方法】

### 方法④ 分化強化手続き

- ア 低頻度分化強化      イ 他行動分化強化
- ウ 対立行動分化強化    エ 代替行動分化強化

## 【分化強化とは・・・】

望ましい行動を増やし（強化し）、望ましくない行動を減らす（消去する）ために、強化と消去の原理を応用する手法

### ウ 対立行動分化強化：同時に実行できない代替りの行動を強化

不適切行動と同時に成立しない行動をターゲットにし、その行動がみられたときに強化をする。一方、不適切行動が発生しているときは強化しない。

【例】（離席と着席）頻繁に離席がみられる子どもが、着席をして創作活動に取り組んでいる姿をほめて強化し、離席している場合には強化しない（声掛けをしたり注目したりなどの反応をしない）。

# ① 不適切行動を減らす

# 「タイムアウト」「消去」「分化強化」

## 【問題行動を減少させる方法】

### 方法④ 分化強化手続き

- ア 低頻度分化強化
- イ 他行動分化強化
- ウ 対立行動分化強化
- エ 代替行動分化強化

## 【分化強化とは・・・】

望ましい行動を増やし（強化し）、望ましくない行動を減らす（消去する）ために、強化と消去の原理を応用する手法

### エ 代替行動分化強化：不適切行動に置き換わる代替りの行動を強化

不適切行動に代わる代替行動を強化することで、不適切行動に費やされていた時間の割合よりも代替行動に費やされる時間の割合を高めるというアプローチ。

【例】人の物を無断で借りることがよくある子どもが、「貸して」と頼んで他児から了承を得て物を使うことができた場合のみ強化する。

# 子どもの行動が変わる5つのステップ

- ① 不適切行動を『軽減』する・なくす 「分化強化」「消去」
  - ・ 不適切な行動の頻度を下げる（＝強化しない）
- ② 望ましい行動を新たに『獲得』させる 「シェイピング」「SST」
  - ・ これまで持っていなかった行動を出現させ強化する
- ③ 獲得した行動を『維持』させる 「強化スケジュール」
  - ・ 一度獲得した行動が弱化・消去されないよう維持する
- ④ 獲得した行動を『般化』させる 「習慣化」
  - ・ ある限定場面だけで行動が起きるのではなく、他の別の場面でも行動が起きるようにする
- ⑤ 獲得した行動の『自立』度を高める 「フェイディング」
  - ・ 他者の依存ではなく自分の力で行動する部分を増やす

## ② 行動の獲得 「シェイピング」・「SST」

### 【シェイピング】

目標となる行動をスモールステップに分けて、簡単なものから教育・学習していく方法

目標行動に**より似ている行動**だけを次々と分化強化していく手続き



### 【連続強化スケジュール】

行動するたびに強化する手続き

### 【目標行動】

レパートリーでない行動の1つで目標行動と関係の深い次元上で**似ている行動**

### 【出発点行動】

レパートリーの1つで目標行動と関係の深い次元上で**似ている行動**

## ② 行動の獲得 「シェイピング」・「SST」

### 【目標となる行動の細分化】

細分化の例：おもちゃを片付ける



- 1.片づけるおもちゃを認識する
- 2.おもちゃを種類ごとに分類する
- 3.おもちゃの片づけ場所を認識する
- 4.各おもちゃの片づけ方を理解する
- 5.1つのおもちゃを箱に直す
- 6.次のおもちゃを箱に直す
- 7.すべて入れ終わったか確認する
- 8.入れた箱を決まった場所に運ぶ
- 9.片づけ終わったことを人に伝える

# 子どもの行動が変わる5つのステップ

- ① 不適切行動を『軽減』する・なくす 「分化強化」 「消去」
  - ・ 不適切な行動の頻度を下げる（＝強化しない）
- ② 望ましい行動を新たに『獲得』させる 「シェイピング」 「SST」
  - ・ これまで持っていなかった行動を出現させ強化する
- ③ 獲得した行動を『維持』させる 「強化スケジュール」
  - ・ 一度獲得した行動が弱化・消去されないよう維持する
- ④ 獲得した行動を『般化』させる 「習慣化」
  - ・ ある限定場面だけで行動が起きるのではなく、他の別の場面でも行動が起きるようにする
- ⑤ 獲得した行動の『自立』度を高める 「フェイディング」
  - ・ 他者の依存ではなく自分の力で行動する部分を増やす



### ③ 行動の維持 「強化スケジュール」

#### 【連続強化スケジュール】

行動するたびに  
好子が出現したり  
嫌子が消失すること

定比率

決められた回数の行動をした直後に好子が出現する

変比率

何回か行動すると（回数是一定ではない）好子が出現する

#### 【部分強化スケジュール】

何回かに1回だけ  
行動に随伴して  
好子が出現したり  
嫌子が消失すること

定時隔

前回の好子の出現から一定時間経過後の最初の行動の直後に好子が出現する

変時隔

前回の好子の出現からある時間（時間是一定ではない）経過後の最初の行動の直後に好子が出現する

# 子どもの行動が変わる5つのステップ

- ① 不適切行動を『軽減』する・なくす 「分化強化」 「消去」
  - ・ 不適切な行動の頻度を下げる（＝強化しない）
- ② 望ましい行動を新たに『獲得』させる 「シェイピング」 「SST」
  - ・ これまで持っていなかった行動を出現させ強化する
- ③ 獲得した行動を『維持』させる 「強化スケジュール」
  - ・ 一度獲得した行動が弱化・消去されないよう維持する
- ④ 獲得した行動を『般化』させる 「習慣化」
  - ・ ある限定場面だけで行動が起きるのではなく、他の別の場面でも行動が起きるようにする
- ⑤ 獲得した行動の『自立』度を高める 「フェイディング」
  - ・ 他者の依存ではなく自分の力で行動する部分を増やす

### 習慣とは

十分に学習した行動や自動化された行動系列のうち、比較的特定の状況で生じ、時間がたつことで運動性の反射となり、動機付けや認知の影響を受けなくなり、**意識的な意図をほとんど、あるいはまったく伴わずに**実行されるもの。

### 習慣化の特徴

- ・ その行動をするのが当たり前を感じる。  
その行動をしない方が気持ち悪いと、違和感を覚えることもある。
- ・ 意志の力が不要ない。無意識のうちに行っていることもある。
- ・ がんばらずにずっと継続できる。  
むしろやめようと思っても、やめられない。

# 子どもの行動が変わる5つのステップ

- ① 不適切行動を『軽減』する・なくす 「分化強化」 「消去」
  - ・ 不適切な行動の頻度を下げる（＝強化しない）
- ② 望ましい行動を新たに『獲得』させる 「シェイピング」 「SST」
  - ・ これまで持っていなかった行動を出現させ強化する
- ③ 獲得した行動を『維持』させる 「強化スケジュール」
  - ・ 一度獲得した行動が弱化・消去されないよう維持する
- ④ 獲得した行動を『般化』させる 「習慣化」
  - ・ ある限定場面だけで行動が起きるのではなく、他の別の場面でも行動が起きるようにする
- ⑤ 獲得した行動の『自立』度を高める 「フェイディング」
  - ・ 他者の依存ではなく自分の力で行動する部分を増やす

## ⑤ 行動の自立 「フェイディング」

### プロンプトフェイディングの例

身体プロンプトを使用して行動を教える

モデリングを使用して行動を教える

声掛けを使用して行動を教える

プロンプトなしで行動ができる

手助けレベルを減らす

### ことばかけのフェイディング

・「部屋に入ったらくつをくつばこに入れるよ」



・「部屋に入ったら最初にすることはなにか？」



・「約束を思い出してごらん」



・（声かけせずに待つ）

# 子どもの行動が変わる5つのステップ

- ① 不適切行動を『**軽減**』する・なくす 「**分化強化**」 「**消去**」
  - ・ 不適切な行動の頻度を下げる（＝強化しない）
- ② 望ましい行動を新たに『**獲得**』させる 「**シェイピング**」 「**SST**」
  - ・ これまで持っていなかった行動を出現させ強化する
- ③ 獲得した行動を『**維持**』させる 「**強化スケジュール**」
  - ・ 一度獲得した行動が弱化・消去されないよう維持する
- ④ 獲得した行動を『**般化**』させる 「**習慣化**」
  - ・ ある限定場面だけで行動が起きるのではなく、他の別の場面でも行動が起きるようにする
- ⑤ 獲得した行動の『**自立**』度を高める 「**フェイディング**」
  - ・ 他者の依存ではなく自分の力で行動する部分を増やす

# 望ましい行動が身につくバイパスモデル

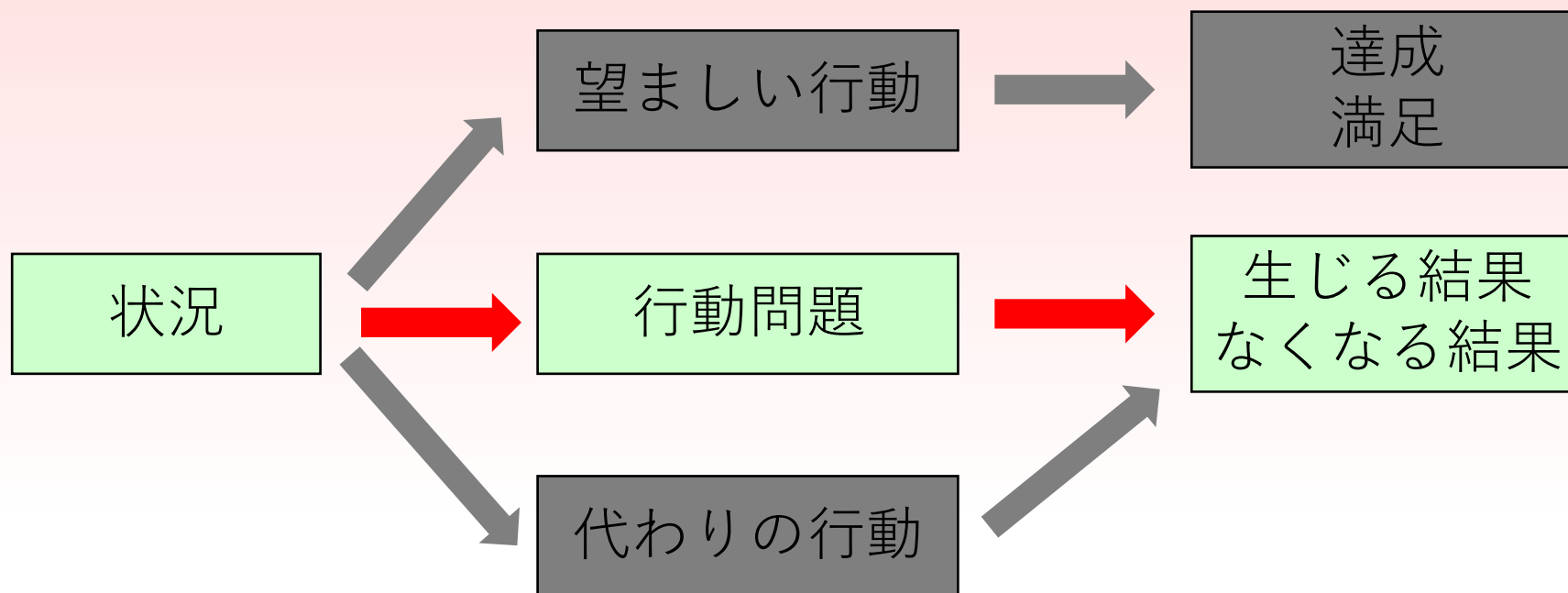
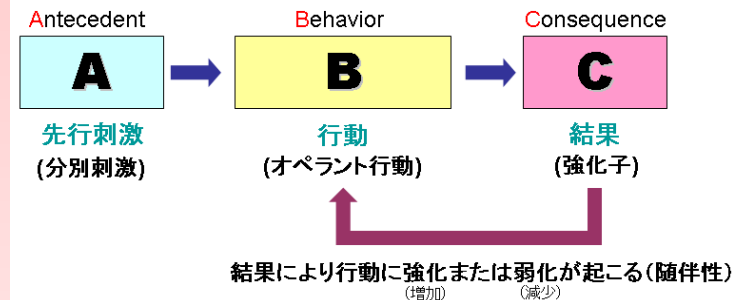


# 望ましい行動が身につくバイパスモデル (ABA)

行動問題を自分でコントロールする力を育てる

【子どもの力を高める支援を検討する】

三項随伴性(ABC分析)

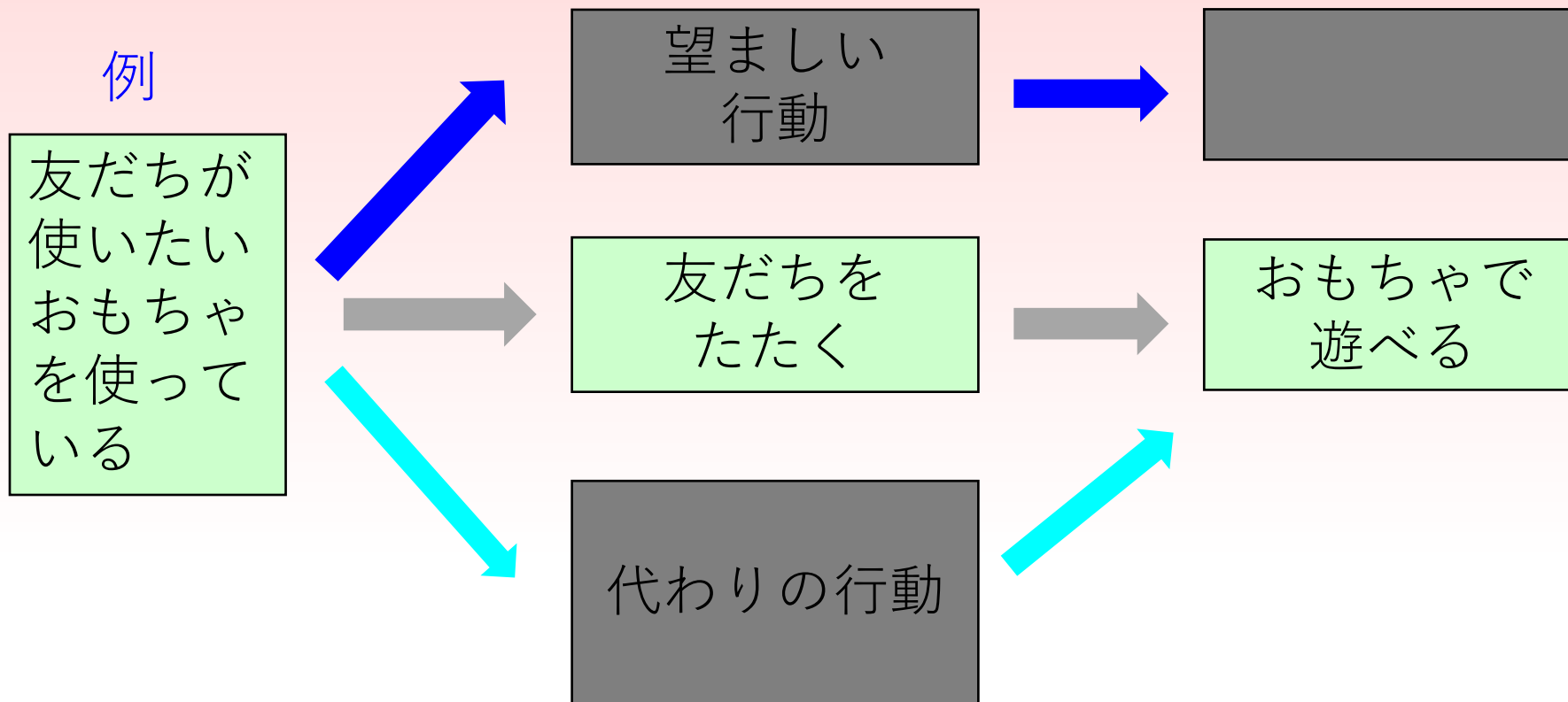




# 望ましい行動が身につくバイパスモデル (ABA)

行動問題を自分でコントロールする力を育てる

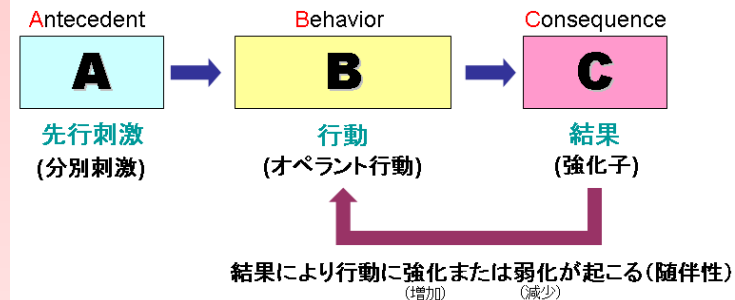
【子どもの力を高める支援を検討する】



※ 学ぶ力を身に付けるスモールステップを踏んで！

子ども観察力&支援力養成ガイド

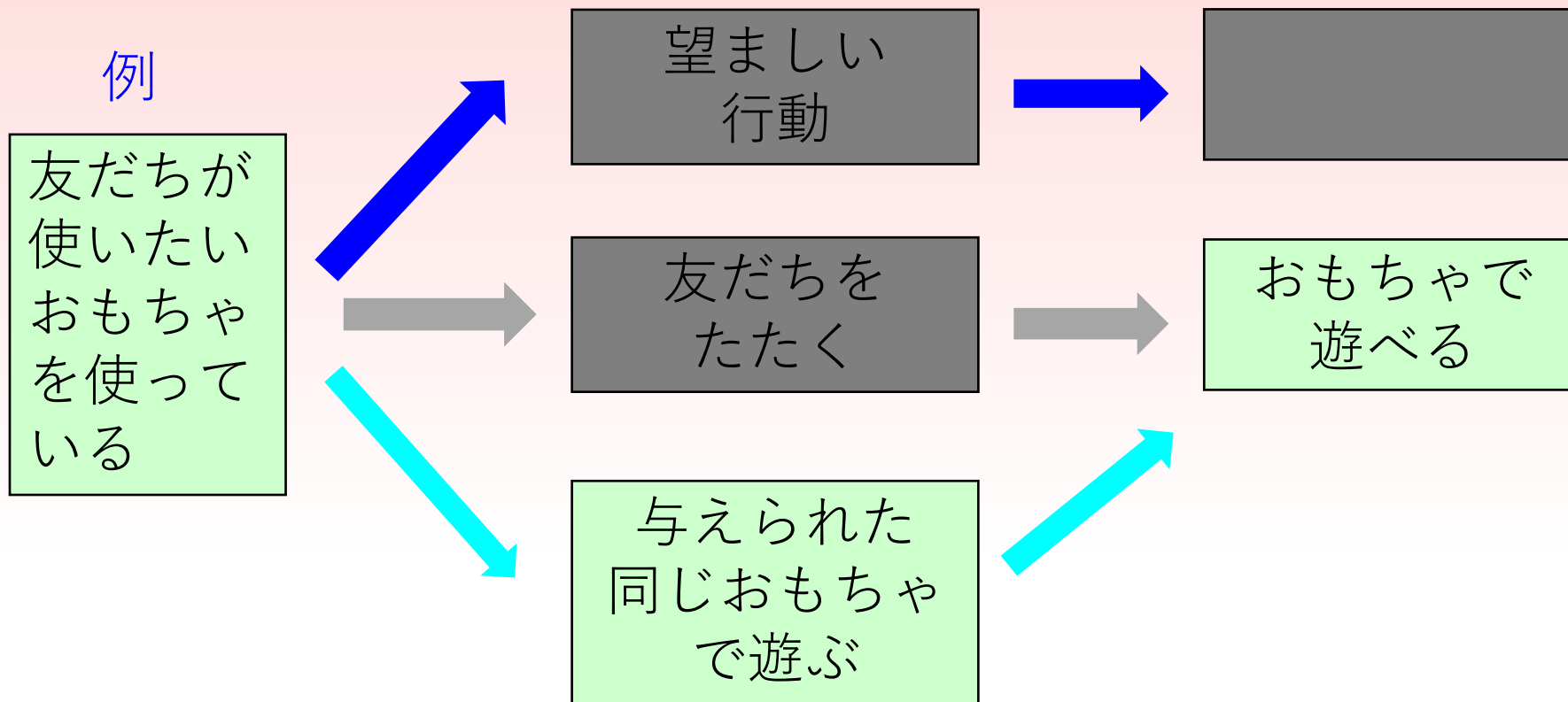
三項随伴性(ABC分析)



# 望ましい行動が身につくバイパスモデル (ABA)

行動問題を自分でコントロールする力を育てる

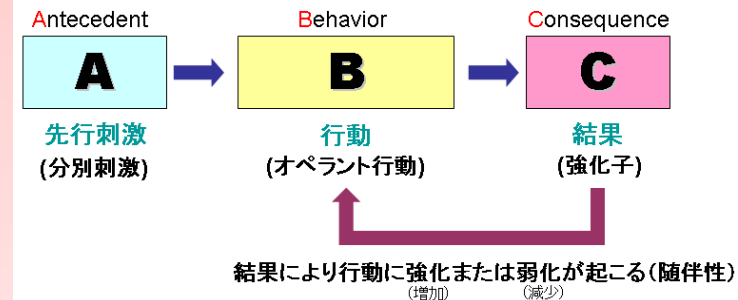
【子どもの力を高める支援を検討する】



※ 学ぶ力を身に付けるスモールステップを踏んで！

子ども観察力&支援力養成ガイド

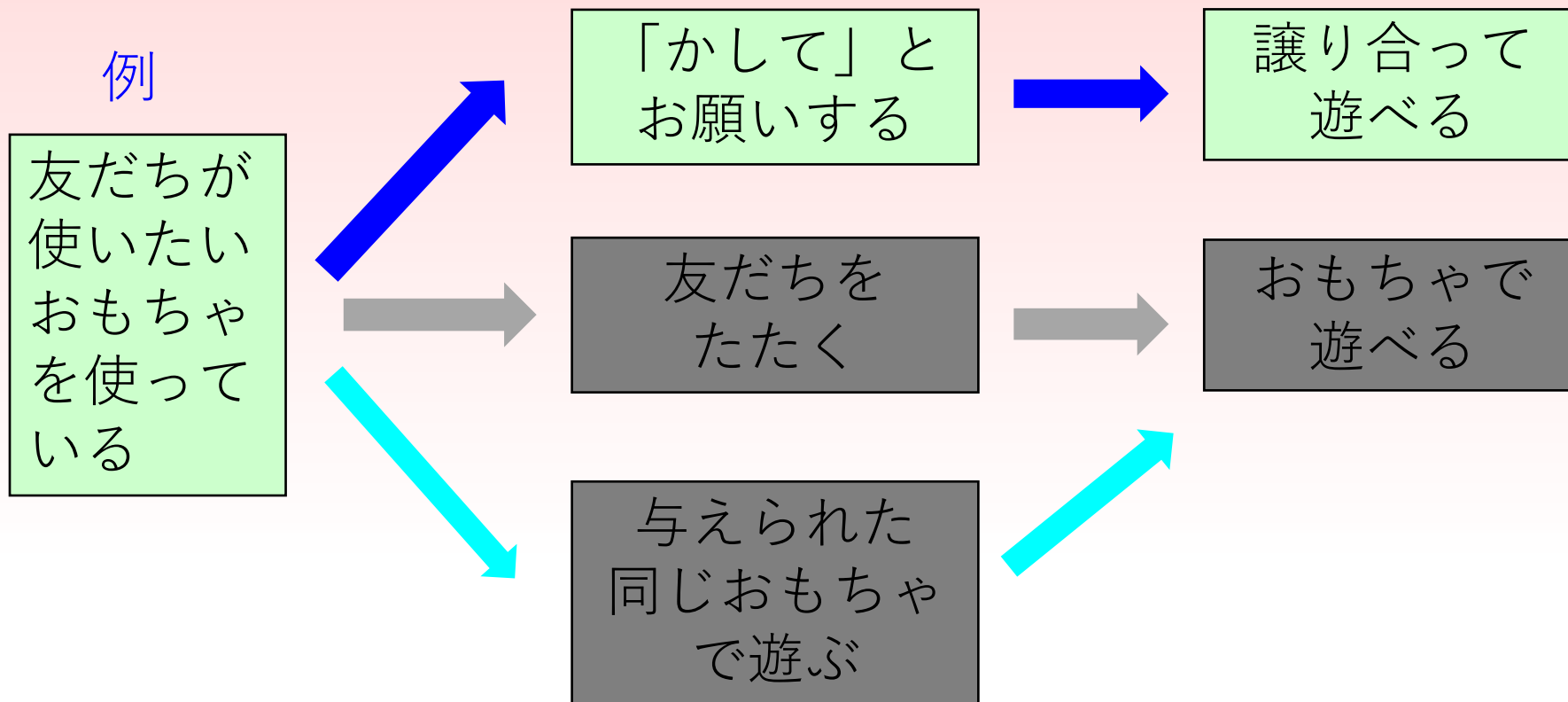
三項随伴性(ABC分析)



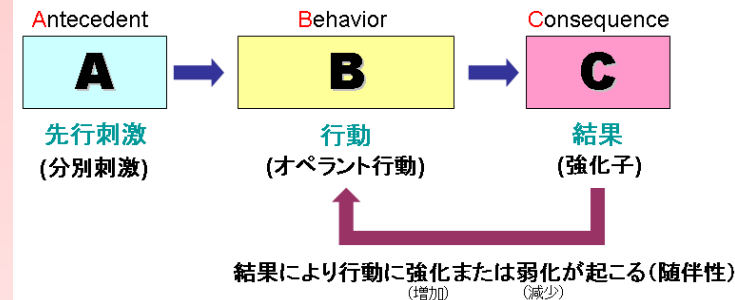
# 望ましい行動が身につくバイパスモデル (ABA)

行動問題を自分でコントロールする力を育てる

【子どもの力を高める支援を検討する】



三項随伴性(ABC分析)



● (バイパスモデル)

※ 学ぶ力を身に付けるスモールステップを踏んで!

子ども観察力&支援力養成ガイド

【状況】 高等部 1 年生のB君は、**「教室の掃除用具ロッカーに入り込む」**という不適切な行動が多い生徒でした。その行動は、何もすることがない暇な状況で特によく起こすようでした。ロッカーに入り込むと、何かブツブツ言っていたり鼻歌を歌っていることが多いのです。

そこでまず取り組んだことは、これまで好き勝手に入り込める状況だったのを、

① **「きゅうけい」カードを担任に渡さないと入れないルールを徹底**（カードを渡せば入ることを許可される）

次にこのルールが定着したことを見定めてから、

② **一日に使えるカードの枚数を徐々に減らしていった。**

最初は10枚使えたのを、**2週間かけて5枚にまで減らしていった。**

それに伴い順調にその制限枚数に収まるように入り込む回数と総時間数が減っていきました。

さらに暇な時間をできるだけ減らすために、

③ **iPadでYouTubeの動画を見ることに誘導**

B君は昔懐かしい「東京フレンドパーク」を見ることがお気に入りなのですが、

**iPadを手の届かない棚の中にしまっておく**

とそこを指差して、「フレンドパーク！」と一語文で要求するようになりました。

そこでさらに欲張って、

**「フレンドパーク、見せてください」という二語文で言うように教えていった**

ところ、それも定着しました。

そうこうしているうちに、今ではロッカーに入り込むことは全くなくなりました。