



子どものやりたいを できるにする  
チーム久山における連携の取組



令和2年2月26日(水)  
久山町立 山田小学校  
教諭 松原 智恵

# 今日のお話

○ はじめに

1、福岡県における特別支援教育の現状

2、山田小の特別支援教育

3、チーム久山における関係機関との連携

4、放課後等デイサービスに期待すること

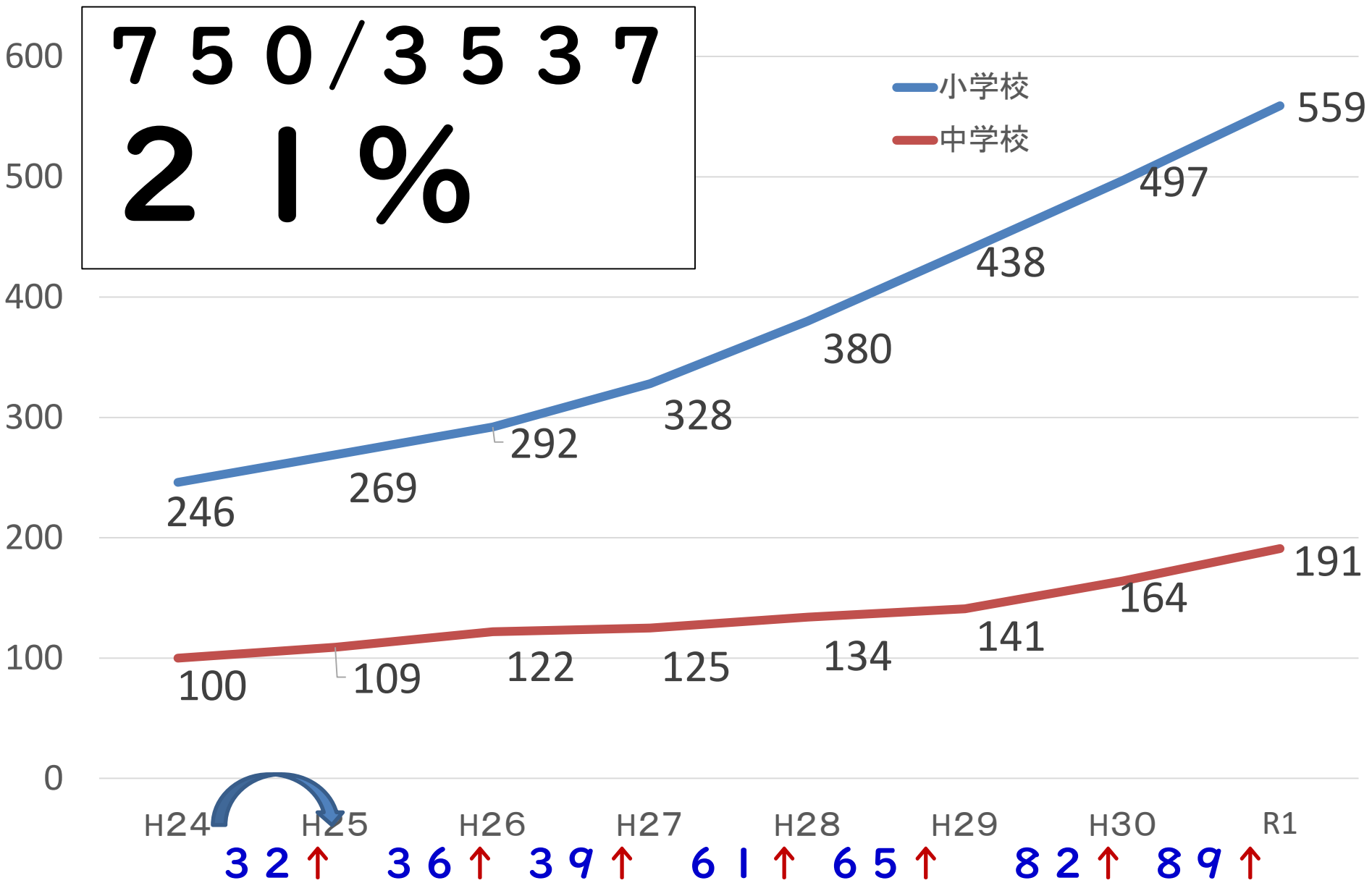
○ おわりに



# Ⅰ、福岡教育事務所管内における 特別支援教育の現状

※福岡教育事務所管内とは、糸島、筑紫、糟屋、宗像地区

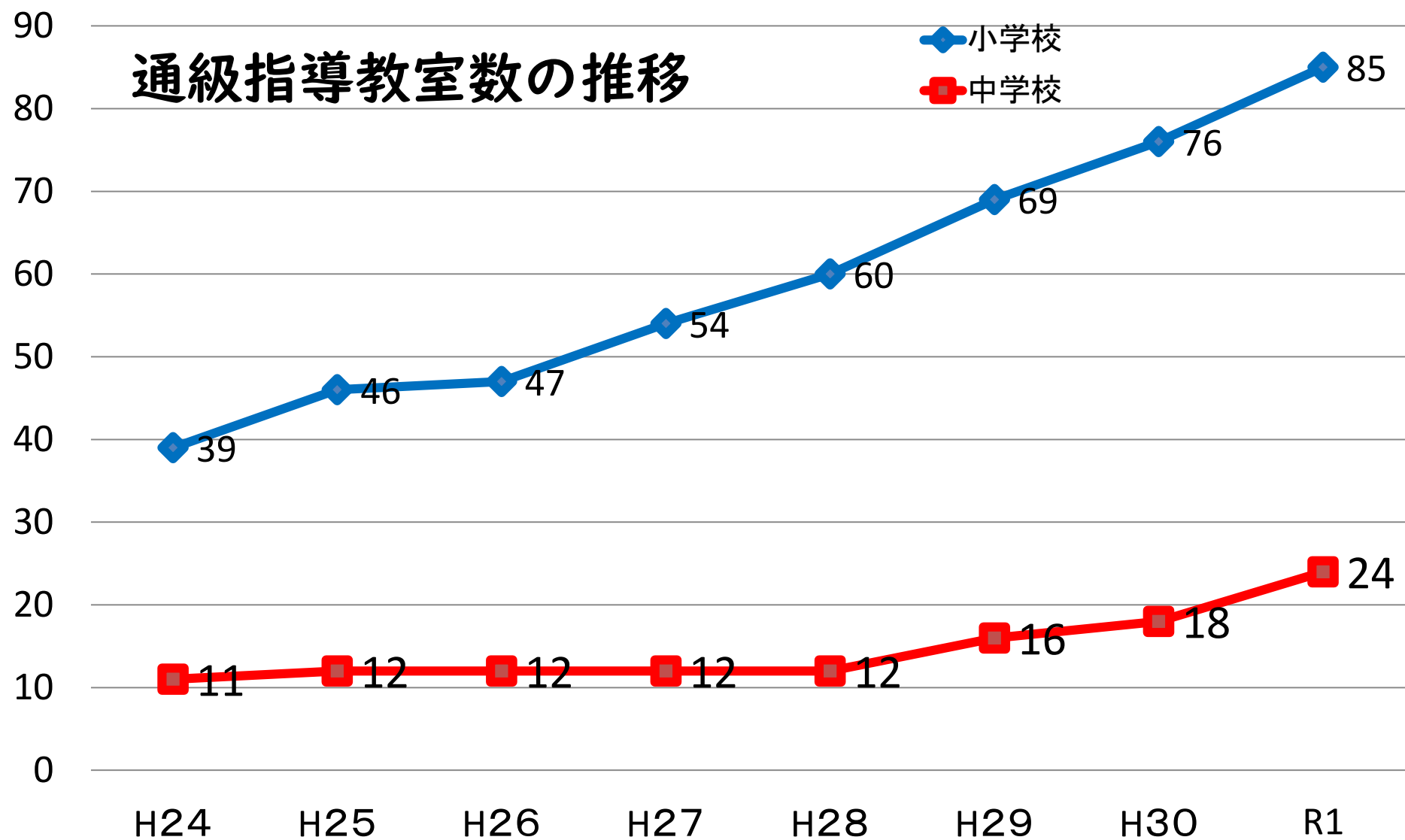
# 特別支援学級数の推移（福岡教育事務所）



（令和元年5月教育課程実施状況調査より）

# RI 通級指導教室数の推移（福岡教育事務所）

## 通級指導教室数の推移



(令和元年5月教育課程実施状況調査より)

# 福岡県立特別支援学校 設置計画

## ■宗像特別支援学校(仮称)

障がい種別	部	学校規模	設置場所	開校予定時期
知的障がい	小・中・高等部	40学級程度	宗像市 (福岡教育大敷地内)	令和7年度

## ■糸島特別支援学校(仮称)

障がい種別	部	学校規模	設置場所	開校予定時期
知的障がい	小・中・高等部	40学級程度	糸島市 (泊地区)	令和6年度
肢体不自由	小・中・高等部			

## ■早良特別支援学校(仮称)

障がい種別	部	学校規模	設置場所	開校予定時期
知的障がい	小・中・高等部	40学級程度	福岡市早良区 (県立早良高校敷地内)	令和7年度

# 糟屋区の特別支援教育

## 糟屋区

1市(古賀市)

7町(新宮町、宇美町、須恵町、志免町、  
粕屋町、篠栗町、久山町、)



# 糟屋区の特別支援学級数、通級設置（小学校）

市・町	小学校数	知的	自・情	その他	学級数合計	通級
古賀	8	18	16	1	35	○自校・拠点
新宮	5	13	12	1	26	○自校・巡回
久山	2	4	2	1	7	○自校
篠栗	3	13	6	1	20	○自校・巡回
粕屋	4	34	17	3	54	○自校
志免	4	17	15	1	33	○自校・巡回
須恵	3	15	9	3	27	○自校
宇美	5	12	9	1	22	○自校・巡回

- 全ての市町に特学と通級が設置されている
- その数が急増している学校もあり、教員、教室の不足が深刻な問題となっている



# 久山町の特別支援教育

○各校における特別支援教育の研修

○久山町特別支援教育担当者会

【参加者】 小・中学校の特学担任、通級担当者、  
特支コーディネーター、教育委員会担当者

【内容】 ①担当者会議（年3回）

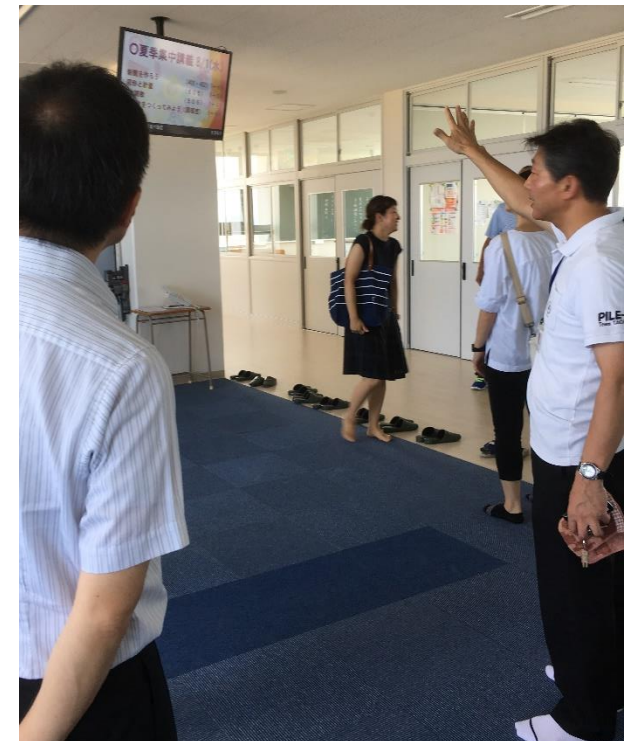
②特支担当者夏期研修会

★福祉施設、事業所の見学

- ・放課後等デイサービス
- ・障がい者就労施設
- ・就労支援移行支援事業所

★高等学校、特別支援学校の見学

★障がい者就労の店舗での昼食会



【立花高校 見学】

# 久山町の特別支援教育

## ③小中特別支援学級交流会（年3回）

### 【久山町の特別支援学級児童・生徒数】

久山中学校		久原小学校			山田小学校		合計
知的	自/情	知的	自/情	肢体	知的	自/情	
4		15			15		34

※写真1

※写真2

【第1回なかよし交流会 久原小にて】



## 2、山田小における 特別支援教育

# 山田小の特別支援教育



山田小学校



児童数 250名  
学級数 12(3)

# 山田小学校の特別支援教育

通常の学級

交流および  
共同学習

特別支援学級

通級による指導



レインボールーム山田



たんぽぽ学級1, 2, 3

# 今年度の特別支援学級在籍児童数

1組 知的		2組 知的		3組 自・情	
1年生	2	2年生	2	1年生	1
2年生	2	3年生	1	3年生	2
6年生	1	4年生	1	6年生	2
		5年生	1		
5		5		5	
<b>15</b>					

# 今年度の通級指導対象の児童数

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	合計
3	2	5	1	2	1	<b>14</b>

# 特別支援教育コーディネーターの役割

特別支援コーディネーターは、各学校における特別支援教育の推進のため、主に校内委員会・校内研修の企画・運営、関係諸機関・学校との連絡・調整、保護者からの相談窓口などの役割を担うこと。

(平成19年度文科省初等中等教育局長通知より)

## 【主な業務：久山町の場合】

- ◎ 毎月の校内支援委員会の開催
- 心理士来校に関わる調整（教育相談、発達検査、児童観察等）
- ◎ 個別の教育支援計画及び指導計画の作成、評価、面談等の提案
- ◎ ケース会議の開催
- ◎ 特別支援教育に関わる職員研修の計画、実施
- ◎ 教育支援委員会への資料作成提案、委員会への参加
- ◎ 教育相談（保護者、担任、児童など）
- 放課後等デイサービスにおける支援会議の実施
- ◎ 幼保、中学校との引き継ぎ



# 具体的な活動

## ①校内支援委員会 ②ケース会議

【参加者】校長、教頭、教務、養護教諭、該当担任、同学年担任  
通級担当者、特支コーデ  
(※必要に応じて心理士、SC、SSW)

## ③心理士・SC・SSWとの連携

### 【内容】

- 情報共有
  - ・児童観察
  - ・発達検査など
- 教育相談
  - ・支援の方法など

特支コーディネーター

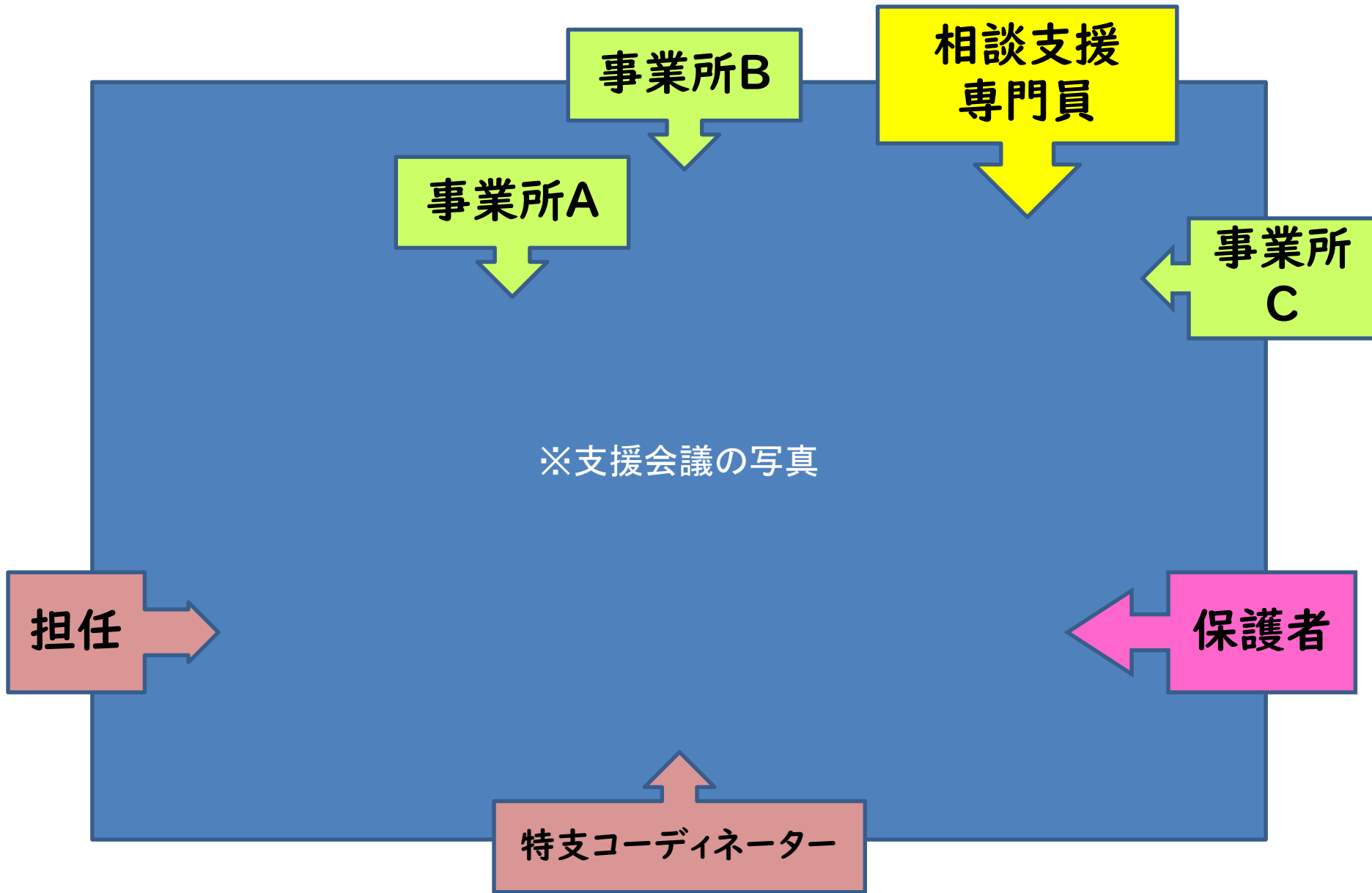
心理士

担任





# ④放課後等デイサービスの支援会議



# 特別支援学級での学習

1. 教科の学習

2. 生活単元学習

3. 自立活動の時間

こんな学習をしています

## 1. 教科の学習



個別の指導

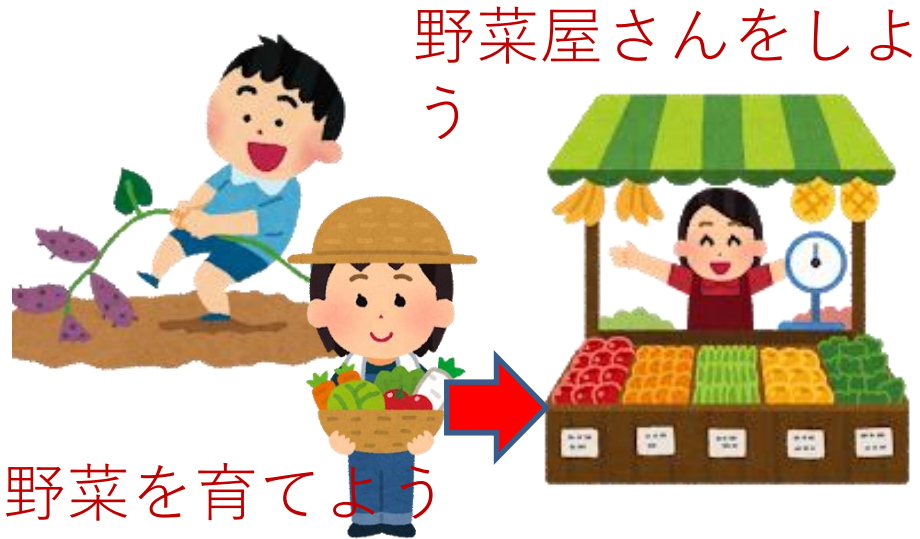


少人数での学習

一人ひとりの課題に応じて、  
スモールステップでゆっくり、繰り返し

こんな学習をしています

## 2. 生活単元学習



各教科で学んだ内容を日常生活に生かす学習



こんな学習をしています

### 3. 自立活動



困難さを改善・克服する力

心と体の調和的発達

# 交流及び共同学習



教科学習や特別活動

学校行事など

# 特別支援教育の理解と啓発

## 全校児童とのかかわり



# 理解と啓発のための学習



- 学年に応じた系統的な指導内容
- 特別支援教育担当と通常学級担任との協力、連携

- 保護者への理解と啓発  
(掲示物、学級通信等)

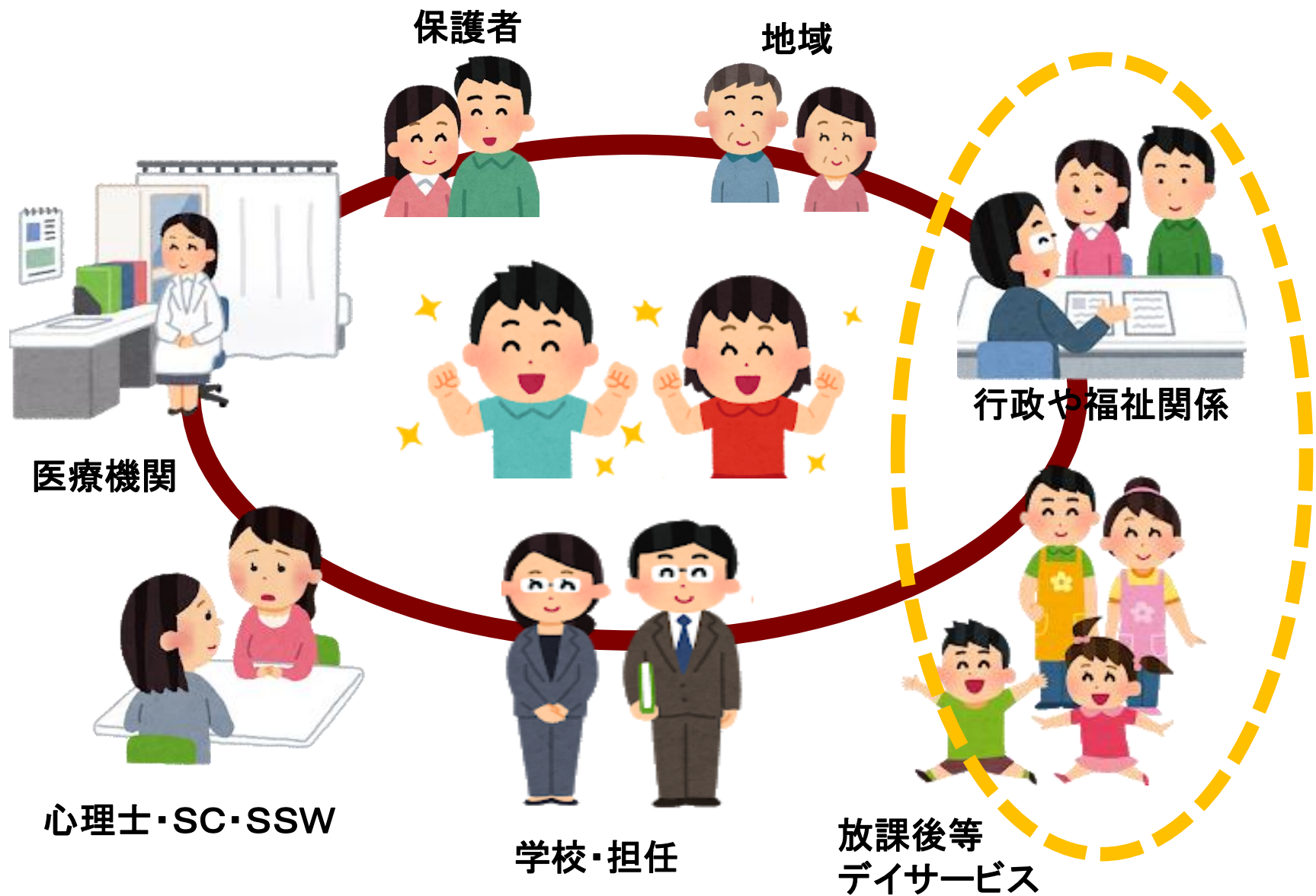






### 3、チーム久山における 関係機関との連携

# 関係機関との連携



# 福祉関係との連携

## ①相談支援センターゆいさんとの出会い

- ・ 5年生のAくんの入学（自閉症・情緒学級在籍）
- ・ 当時は、2つの事業所を利用

## ②今年度の放課後等デイの利用児童

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	合計
3	0	1	0	2	1	7

### 利用放課後デイ

（※カッコは以前に利用した事業所）

・福岡市東区のS教室やO

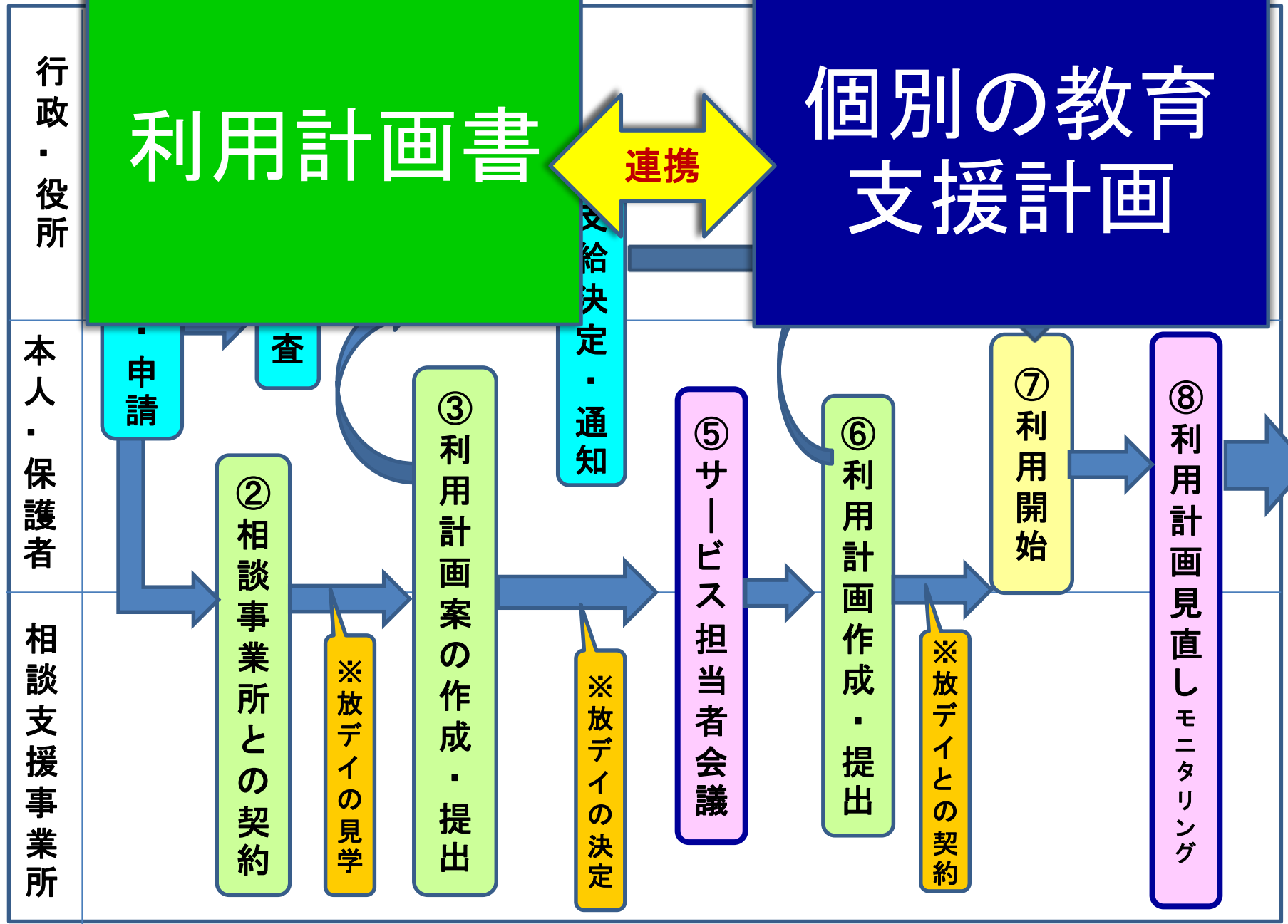
・町内の事業所（・篠栗町の事業所）

・古賀市のS運動教室

（・福岡市東区のR）

・新宮町、粕屋町のR

（・新宮町のI、W）



利用計画書

個別の教育  
支援計画

連携

申請

査

② 相談事業所との契約

③ 利用計画案の作成・提出

支給決定・通知

⑤ サービス担当者会議

⑥ 利用計画作成・提出

⑦ 利用開始

⑧ 利用計画見直しモニタリング

※放デイの見学

※放デイの決定

※放デイとの契約

# 利用の実際

## 【5年生 B児の実態】

- 入学より特学在籍
- 軽度の知的遅れ、新規場面に弱く、不安になりやすい。
- わからない、できないと感じると激しい癇癇  
(叫ぶ、泣く、暴言、物にあたる。)
- 気持ちが落ち着いていると、真面目で優しい。

勉強がわからん！

友だちと  
遊びたい！

## 【家庭環境】

- ・両親、4人兄妹の二男
- ・母親の家事、育児能力
- ・兄の問題行動
- ・父母関係  
(地域からの孤立感)



# 利用の実際

## 福祉関係との連携

### ○相談支援事業所 (久山町指定:相談支援センターゆい)

- ・保護者や本人の意向の確認
- ・担任との事前連絡で実態の把握
- ・見学や体験の実施
- ・利用計画書案の作成



- ・事前担当者会議
- ・半年に1回の支援会議(モニタリング)

### ○放課後等デイサービス (こども教室S)

- ・学校へのお迎え時の情報交換
- ・支援会議への参加

相談支援専門員:  
Aさんのご家庭や学校での  
様子を教えてください・・・

5の1では・・・

家では・・・

特学では・・・

放デイでは・・・



# B児の利用計画書

## 【長期目標】

イライラしたときの解決の方法を見つけつつ、少しずつ気持ちのコントロールができるようになる。

利用者氏名(児童氏名)	
障害福祉サービス受給者証番号	
地域相談支援受給者証番号	
計画作成日	
利用者及びその家族の生活に対する意向(希望する生活)	気持ちのコントロールが上手にできるようになりたい。 放課後等デイでは、友達と関わりつつルールを守って遊んだり、気持ちのコントロールが少しずつできるようになるためのお手伝いをしたい。
総合的な援助の方針	学校では、先生や友達と一緒に取り組んでおられます。学校や療育の場で友達と関わりつつルールを守って遊んだり、気持ちのコントロールが少しずつできるようになるためのお手伝いをしています。
長期目標	イライラした時の解消の方法を見つけつつ少しずつ気持ちがコントロールできるようになります。
短期目標	新しい療育の場所や人に慣れるためのお手伝いをします。あいさつされたら大きな声であいさつしましょう。

優先順位	解決すべき課題(本人のニーズ)	支援目標	達成時期	福祉サービス等		課題解決のための本人の役割	評価時期	その他留意事項
				種類・内容・量(頻度・時間)	提供事業者名(担当者名・電話)			
1	初めての場所や人に慣れるまで時間がかかるので心配	新しい療育の場に慣れて頂けるようお手伝いします。	2019年5月	放課後等デイサービス(週2回～3回 月10日 長期休暇時は月15日)	こども教室ステップ:409-3791	わからない事は先生やお友達に聞きましょう。 あいさつをしましょう	2018年11月	気持ちを伝えます 気持ちを落ち着かせれば いろんなことが出来る
2	痲癢が少しずつなくなり、気持ちが落ち着いている時が増えるといい。	イライラした時に解消できる方法を先生と一緒に考えていきましょう	2019年5月	学校(月～金) 放課後等デイサービス	こども教室ステップ:409-3791		2018年11月	あいつ
3	友達と仲良く遊べるようになります。	ルールを守って友達と遊べるようになります。	2019年5月	学校(月～金) 放課後等デイサービス	こども教室ステップ:409-3791		2018年11月	

# 利用の実際

## B児の様子

### ●利用開始当初のトラブル

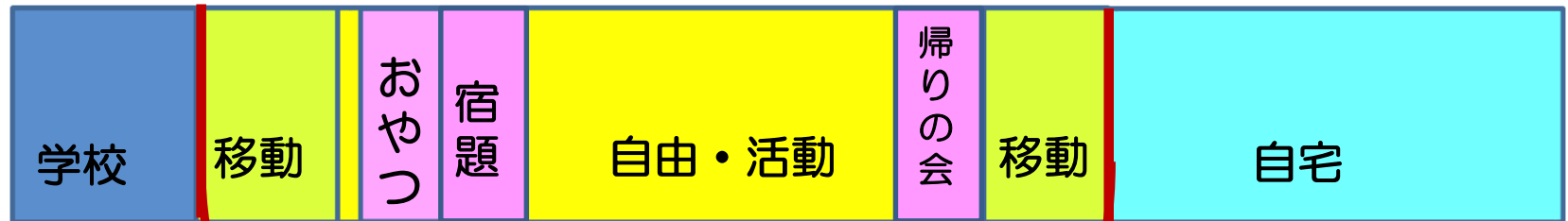


### ○現在の利用状況

- ・下校時間が早い火曜日と休日の土曜日を利用
- ・長期休みの利用

### ○休日利用で体験的な活動

### ○放デイでの友だちとの関係



放デイ





土曜日に放デイで、海浜公園に行きました。  
新しい友達ができ、  
ドッチボールが楽しみです。

友だちが  
できた！

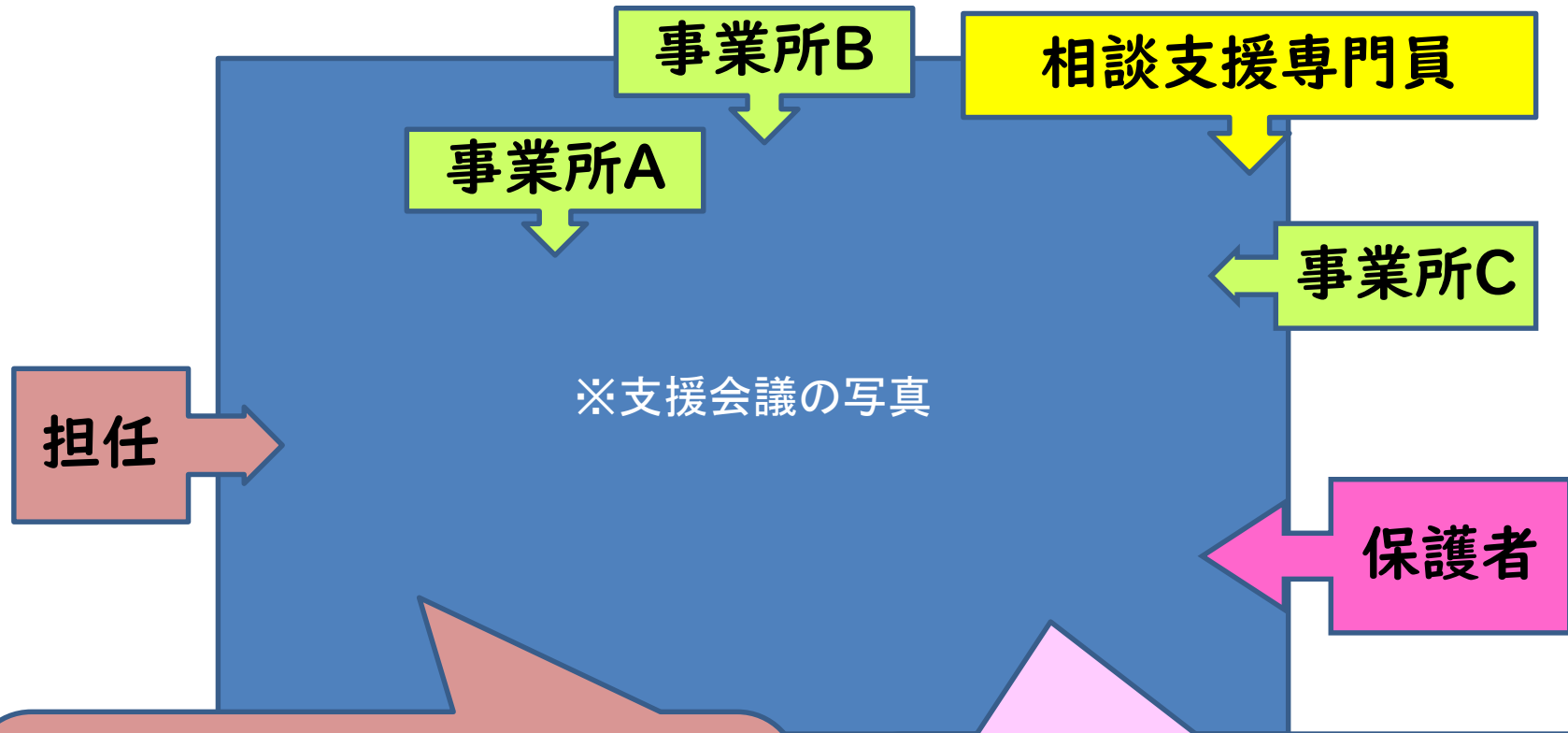
自分でクールダウンする姿が  
できました。  
親子喧嘩が減り、家が明るくなりました。





## 4、放課後等デイサービスに 期待すること

# 利用1ヶ月での支援会議のようす

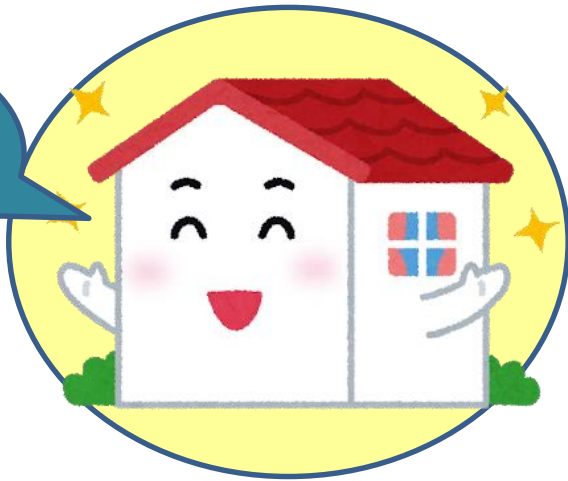


- ・はじめの1週間は疲れが見えました。
- ・2週目から落ち着いて学習に参加できるようになりました。
- ・友だちとのトラブルもありません。
- ・調子がいいです。

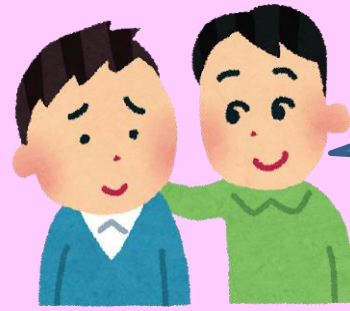
- ・楽しみにしています。
- ・帰ってきてからの喧嘩が減りました。
- ・夜の寝付きがよくなりました。
- ・朝の準備がスムーズになりました。
- ・宿題もするようになってきました。
- ・満たされているというか…

# 放課後等デイサービスの魅力

居場所



人との  
関わり



## 学びの場

(人間関係、コミュニケーション、生活スキル、運動、遊びなど)

## 安心・安全な場

(話を聞いてもらえる、寄り添ってもらえる、認められる、  
リラックスできる、情緒が安定するなど)

特別支援教育がめざすところ

共生社会

インクルーシブ教育システム

特別支援教育

自立

支援を必要とする  
全ての児童生徒に  
適切な支援を

社会参加

特殊教育

# 特性の理解をしましょう

## 発達障害

### 自閉スペクトラム症

#### アスペルガー症候群

- 基本的に言葉の発達の遅れはない
- 対人関係・社会性の障害
- パターン化した行動、興味・関心の偏り
- 不器用（言語発達に比べて）

#### 自閉症

- 言葉の発達の遅れ
- 対人関係・社会性の障害
- パターン化した行動、こだわり

## 知的障害

#### 学習障害(LD)

- 基本的に全般的な知的発達に遅れはない
- 「聞く」「話す」「読む」「書く」「計算する」といった能力のうち、特定のものが極端に苦手
- 自閉症やADHDと併発することも多い

#### 注意欠如・多動性障害 (ADHD)

- 注意力が低い（集中できない）
- 多動・多弁（じっとしてられない）
- 衝動的に行動する（考えるよりも先に動く）



# 正しく理解して適切に対応することが大事



## 適切な対応



やる気  
自信  
前向きな気持ち

環境への適応

## 不適切な対応



不登校  
引きこもり

自信喪失



いじめ  
暴力  
万引き 等  
反社会的行動



二次的な問題

# 連携して取り組むこと

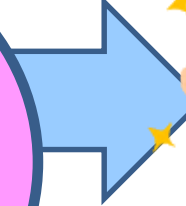
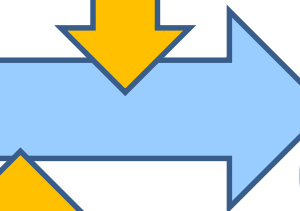
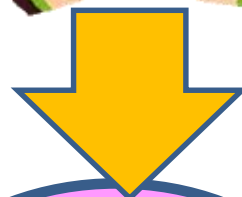
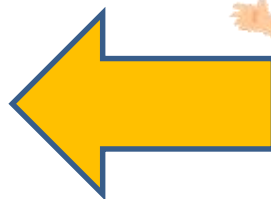
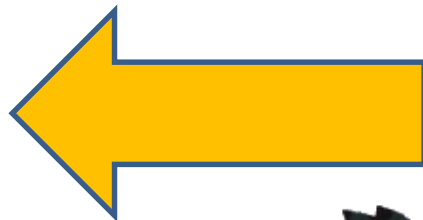
情緒の安定  
活動の見通し

集中力

安心感

意欲  
希望

自信  
できる  
わかる





# おわりに

家庭



福祉



学校



ご清聴 ありがとうございます

